



PLUS QUE JAMAIS,
LUTTONS ENSEMBLE POUR CHANGER LE MONDE !

EDUCATION : QUELLES ACTIONS ET REVENDICATIONS POUR DEMAIN ?



I. POURQUOI CE DOCUMENT, COMMENT A-T-IL ETE PRODUIT ?

L'éducation est au centre des actions de nombreux groupes du Mouvement depuis plusieurs années et fait l'objet de discussions régulières. Suite à l'Assemblée mondiale de 2016, de nouvelles orientations sont prises, et l'une d'elles consiste à « mettre de la cohérence entre nos actions et nos principes d'action ». L'une des pistes de travail pour la Solidarité internationale et l'interpellation politique est d'organiser la capitalisation des programmes et des projets collectifs du Mouvement. Compte tenu de la diversité des actions menées en matière d'éducation et de la difficulté à construire une parole politique commune autour de l'éducation, le Conseil d'administration a décidé de lancer, en lien avec les quatre régions, une enquête internationale sur l'Education dans le Mouvement Emmaüs.

Ce document, issu de l'enquête éducation menée en 2021 et de sa reprise par le Conseil d'administration d'Emmaüs international, vise à restituer les principaux éléments et proposer des pistes pour donner un nouvel élan au travail commun, afin de porter collectivement les revendications du Mouvement pour l'accès à l'éducation.

II. A QUEL DEBAT DE L'AM FAIT-IL REFERENCE ?

Ce document est destiné à vous aider à préparer le débat suivant, tel que proposé dans le Rapport d'orientation 2021-2025 que vous avez reçu :

Sujet n°4

Pourquoi, comment agir et interpellier collectivement ?

Comment nos actions collectives nous ont permis de nous attaquer aux causes de la pauvreté ?

Comment aller plus loin et porter nos revendications pour interpellier ?

Dans quelles luttes le Mouvement devrait s'engager demain face aux défis démocratiques mais aussi écologiques, face à l'aggravation des inégalités et aux formes de racisme qui s'expriment notamment envers les migrant.e.s ?



III. PRESENTATION DU DOCUMENT

Analyse

Les objectifs de cette enquête éducation consistaient à comprendre le sens politique des actions éducatives menées par les groupes et plus précisément :

- Faire une cartographie des pratiques et identifier leurs objectifs en termes de défense du droit à l'éducation ;
- Identifier les éléments communs qui inspirent nos pratiques sur l'éducation, pour pouvoir construire et valoriser une parole politique commune au Mouvement sur le droit à l'éducation ;
- Proposer des éléments qui pourraient nourrir une stratégie de renforcement du travail des groupes et porter ensemble leurs revendications à l'échelle internationale de l'Assemblée mondiale de 2016, le Mouvement a adopté le combat « Justice sociale et environnementale pour un monde durable » avec pour objectif que les populations exclues s'organisent et résistent à des politiques qui permettent la spoliation des ressources naturelles, l'accaparement

Méthode de l'enquête

En lien avec les valeurs défendues par le Mouvement en matière d'éducation à savoir une méthode participative, d'éducation populaire, qui permette d'éveiller les consciences, le choix fait a été d'accompagner les acteurs du Mouvement pour qu'ils réalisent eux-mêmes l'état des lieux et s'approprient les résultats de l'enquête.

Cette méthode a consisté en :

- Implication des 4 régions grâce à la **création d'un groupe de travail « Enquête Education »**, mis en place avec des représentant.e.s du Mouvement, qui ont accompagné le travail de construction de la méthode et du contenu de l'enquête, l'animation auprès des groupes ciblés et l'analyse des résultats et des propositions.
- **« L'éducamion »**, un outil participatif d'enquête : **les groupes concernés ont reçu un kit** d'enquête, comprenant un questionnaire écrit, des « ressources pédagogiques » (vidéos des actions des groupes, chemin de l'éducation, citation de l'Abbé Pierre), l'invitation à des « restitutions créatives » pour illustrer les actions (témoignage audio et vidéo, photos, mosaïque de l'éducation). **Le format d'un « éducamion »** a été choisi pour refléter l'idée de la collecte d'informations et le lien entre le travail de *traperia* et les actions sociales.
- **Des temps de discussion en visio** ont été organisés pour permettre aux groupes de s'approprier les objectifs et de la méthode de l'enquête : 6 réunions réunissant environ 50 participant.e.s
- Il a été choisi de lancer cette enquête **auprès de groupes déjà identifiés** par chaque région, comme des groupes menant des actions éducatives ou ayant un intérêt particulier pour la thématique de l'éducation.



Au final ce sont **54 groupes** répartis dans les 4 régions qui ont participé à cette enquête:

Région Afrique : 14 groupes
Région Amérique : 15 groupes
Région Asie : 5 groupes
Région Europe : 20 groupes

Sur les 54 groupes sollicités, 48 ont répondu.

L'enquête a recueilli un bon taux de réponse, y compris auprès des groupes identifiés pour la région Europe, ce qui reflète un intérêt avéré des groupes qui mènent des actions éducatives à s'inscrire dans une réflexion collective pour le renforcement des actions et la construction d'un message commun.

Panorama général

La diversité des actions menées par les groupes Emmaüs sur le terrain reflète une **conception très large de l'éducation**. Il n'y a pas de tendance majoritaire, mais différentes typologies d'action : éducation formelle, non-formelle, accompagnement scolaire, formation professionnelle ou politique, éducation à la citoyenneté, sensibilisation pour l'accès aux droits.

Les groupes semblent adopter une **approche qui met l'accent sur la prise en compte de la personne dans sa globalité** (et donc de ses besoins spécifiques). Les personnes qui bénéficient des actions représentent un **public marginalisé** : personnes en situation d'exclusion, personnes vivant dans des zones reculées sans infrastructure disponible notamment éducative, personnes en situation de pauvreté.

Les actions sont majoritairement menées à destination des **enfants et des adolescents**. Dans certains contextes, la **vulnérabilité des enfants** trouve son origine dans des violences familiales, du travail forcé, des conflits armés ou des migrations. Un nombre plus restreint de groupes a pour cible principale les femmes et les jeunes filles en raison des **inégalités et des discriminations liées au genre** qu'elles subissent. Existente aussi des actions qui ciblent des **personnes adultes**, visant à transmettre des compétences et des savoirs dans le cadre d'un parcours d'insertion sociale et/ou professionnelle. Enfin, la mise en œuvre des actions implique généralement **d'autres acteurs externes aux groupes** (parents, familles, volontaires, autres organisations sociales), avec lesquels des liens ont été créés pour assurer la continuité des actions.

Problématiques et injustices identifiées

L'une des causes amenant les groupes à mettre en place des actions en matière d'éducation est **l'absence ou la carence de politiques publiques éducatives adaptées et accessibles aux personnes vulnérables** : dans les pays d'action des groupes, l'Etat ne joue pas toujours son rôle. L'analyse des groupes porte sur l'absence de programmes éducatifs ou de formation professionnelle pour les personnes exclues, ainsi que l'absence de centres socioculturels pour la construction de la citoyenneté active et le vivre ensemble.





Un autre aspect mis en avant est **l'inégalité d'accès à l'éducation** selon l'origine sociale mais aussi souvent le lieu de vie (zone rural/zone urbaine). Les groupes Emmaüs constatent l'absence d'infrastructures, notamment dans les zones rurales, le manque d'accès aux nouvelles technologies (notamment internet), particulièrement frappant pendant la crise sanitaire, face à la privatisation croissante des services d'éducation.

Le système éducatif traditionnel est perçu par certains groupes comme un espace qui reproduit les inégalités sociales, économiques, géographiques... et qui ne les combat pas, aggravant ainsi la vulnérabilité des plus exclu.e.s.

En général, les groupes sont sollicités par la population et décident d'apporter des solutions au manque de structures ou de programmes adaptés, dans un contexte où leur action est souvent la **seule alternative éducative et sociale existante**.

But de l'action

Dans les territoires de forte exclusion, où l'accès à la scolarité n'est pas assuré, les actions sont menées pour **garantir l'accès à l'éducation pour toutes et tous**, car y avoir accès est l'une des conditions pour sortir de la misère. Face aux inégalités générées par des politiques publiques éducatives, les actions mises en place interviennent pour favoriser l'inclusion sociale et l'accès aux droits fondamentaux.

Dans ce sens, le travail fait par les groupes est décrit comme **un moyen qui a des répercussions au-delà du secteur éducatif** : il sert à **former des nouvelles générations** aux valeurs du Mouvement, favorise **l'insertion professionnelle, l'autonomisation et l'émancipation économique** des jeunes et des adultes, contribue à **réduire les inégalités de genre et de classe sociale**, construit des **espaces d'engagement citoyen et de participation au développement local**.

Revendications dans le domaine de l'éducation

Les revendications exprimées par les groupes font écho à l'analyse des injustices identifiées et se synthétisent en trois axes :

- **Le droit à l'éducation pour toutes et tous** : permettre un accès égal à toute personne quelle que soit sa condition sociale, économique, etc. → Signifie lutter pour des politiques éducatives inclusives et adaptées aux besoins des personnes vulnérables.
- **Un accès gratuit à l'éducation et de qualité**. Certains groupes vont jusqu'à identifier la lutte contre la marchandisation de l'éducation comme un combat à mener.
- L'éducation comme **outil pour l'accès aux droits fondamentaux, d'émancipation individuelle et de construction d'une société plus juste**.

Un autre registre de revendications porte sur la **recherche d'une méthode éducative cohérente avec les valeurs du Mouvement et accessible aux plus exclu.e.s** :

- Construire un cadre politique dans lequel valoriser et défendre la « méthode Emmaüs »
- Développer des contenus éducatifs qui prennent en compte les aspects culturels, régionaux et locaux
- Répondre au défi de la technologie et de la rupture numérique des personnes vulnérables





Les groupes ont aussi affirmé une demande de **renforcement des actions existantes**, en termes de moyens et d'engagement des groupes :

- Continuer à soutenir les actions des groupes dans le contexte de crise sanitaire et sociale
- Travailler l'appartenance au groupe et au Mouvement des acteurs impliqués
- Améliorer la formation des éducateurs et éducatrices

Proposition

Pour pouvoir continuer à s'engager collectivement autour de l'éducation, l'enquête relève le besoin des groupes de mettre en place un cadre commun de travail, tant pour réfléchir au renforcement des actions, que pour construire la parole politique. Quelques pistes concrètes d'engagement ont été identifiées par les groupes ayant répondu à l'enquête :

- Organiser des espaces de travail et de rencontre entre les groupes (échanges de pratiques, rencontre internationale)
- Mutualiser des moyens pour soutenir les actions
- Elaborer un cadre pédagogique commun
- Avoir une voix commune sur l'éducation et la porter auprès de cibles identifiées
- Valoriser l'éducation informelle comme moyen pour la transformation sociale
- Développer une action pilote sur l'éducation dans les 4 régions

A partir de ces pistes, la stratégie pour renforcer le travail collectif pourrait s'organiser autour de 3 axes :

Se rencontrer et réfléchir

Organiser des rencontres et espaces à l'échelle internationale pour permettre :

- l'échange des pratiques éducatives entre les groupes de différents pays et régions ;
- l'élaboration d'un cadre pédagogique commun, qui aurait pour objectifs l'éveil des consciences et la transformation sociale.

Renforcer les actions et s'engager collectivement

Mutualiser les moyens pour appuyer et renforcer les actions des groupes et porter des actions collectives grâce à la solidarité du Mouvement.

Avoir une voix commune sur l'éducation

La mise en place d'un cadre de travail commun pour construire notre message, pourrait permettre de passer des revendications portées par les groupes à des pistes d'engagement concret pour l'ensemble du Mouvement.

A partir de l'analyse des contributions à l'enquête et débat du Conseil d'administration d'Emmaüs international, deux orientations pourraient être prioritaires :

1. L'éducation comme moyen d'accès aux droits fondamentaux et de lutte contre les inégalités
2. La formation à la citoyenneté pour l'éveil des consciences et la transformation sociale

